

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета МОУ «СОШ №
7»

Протокол № 16
от 13.07.2022г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МОУ «СОШ № 7»

Протокол № 4
от 12.07.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.В. Трофимова

Приказ № 243
от 01.08.2022г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Октябрьского района г. Саратова
на 2022-2023 гг.

Заместитель директора по ВР
Федорцова Л.Ю.

г. Саратов
2023г.

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

На современном этапе приоритетным направлением государственной политики в области образовании является воспитание.

Исходя из ежегодной характеристики школьного микросоциума, учитывая состав семей, обучающихся школы, уровень воспитанности обучающихся и другие результаты исследований с точки зрения воспитания, педагогический коллектив школы определил ведущую педагогическую идею школы. Это развитие в школе воспитательной системы гуманистического типа, направленной на уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимости к мнению детей, доброте и внимательному отношению к ним, что создаёт психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой. Основой разработанной модели школы служит предоставление всем ученикам стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребёнка, выявление способных и одарённых детей, укрепление физического здоровья учащихся.

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2021-2022 учебного года строилась в соответствии нормативными документами, регламентирующими воспитательный процесс и осуществлялась на основании Программы воспитания школы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ «СОШ № 7».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Саратовской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «РДШ»
- «Экспедиции, экспедиции, походы»

- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьные музеи»
- «Профилактика социально-негативных явлений».

Помимо Программы воспитания в школе был разработан календарный плана воспитательной работы, план работы Совета по профилактике асоциального поведения учащихся, план работы психолого-медико-педагогического консилиума, план работы педагога-психолога, план работы социального педагога, воспитательные планы классных руководителей, план работы школьной библиотеки; совместные планы работы с ПДН ОП № 5 в составе УМВД России по г. Саратову, с ОГИБДД УМВД России по г. Саратову, с ОДН ПЛУ МВД России на транспорте.

Целью педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году стало создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, его самореализацию через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире.

Цель воспитания в МОУ «СОШ №7» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для выполнения задач, поставленных на 2021–2022 учебный год, была использована материальная база школы:

- актовый зал (120 посадочных мест);
- 2 спортивных зала (большой и малый);
- спортивная площадка;
- хоккейная коробка;
- библиотека;
- читальный зал;
- кабинет БДД;
- школьный музей.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играли и продолжают играть педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Большинство учителей – высококвалифицированные специалисты, профессионалы своего дела, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие люди, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим **направлениям**:

1. Административная работа:

Методическое объединение (МО) классных руководителей.

Школьный совет старшеклассников (ШСС)

2. Планирование:

а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;

б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

- в) анализ собранной информации;
- г) отчёты по воспитательной работе классных руководителей;
- д) отчёты о кружковой деятельности руководителей кружков.

4. Совместная работа с другими ОУ, связь с общественными организациями.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещания при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы:

- а) МО классных руководителей;
- б) Индивидуальная работа с классными руководителями.

В состав МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году входили 21 классный руководитель, из них - 8 – начальная школа (1-4 классы), 9 – среднее звено (5-8 классы), 4 - старшие классы (9 -11). Методическое объединение классных руководителей в текущем учебном году работало над темой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Традиции - это то, чем сильна наша школа – школа более чем с 80-летней историей; это то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

В 2021-2022 учебном году были организованы и успешно проведены традиционные школьные мероприятия:

- Торжественные линейки «День Знаний», «Первый звонок», «Последний звонок
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя;
- День самоуправления;
- День пожилого человека;
- «Посвящение в первоклассники»;
- Родительские собрания и концерты к памятным и праздничным датам
- Новогодние мероприятия (общешкольный конкурс на лучшее Новогоднее оформление),
- Концерты, посвящённые знаменательным праздникам (День учителя, День матери, 8 марта, День Победы, День семьи, День России)
- Мероприятия ко Дню Государственного флага Российской Федерации;
- Месячник военно-патриотического воспитания (конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается», уроки мужества, общешкольная игровая программа «Армейский экспресс»; акция «Хлеб блокадного Ленинграда», акция «Тепло родного дома», экскурсии в школьный музей боевой славы и т.п.);

- Мероприятия в честь Дня Победы прошли в онлайн и офлайн режиме : видеоурок, посвящённый истории эвакогоспиталя № 1304, «Саратов-город трудовой доблести»; виртуальная экскурсия «Маршалы Победы», мастер-класс «Брошь из Георгиевской ленты на 9 мая», киномероприятия "Чтобы знали, чтобы помнили". В офлайн режиме состоялся общешкольный концерт «И снова май, салют и слезы...».

- Уроки мужества (посвящённые Дням воинской славы России: Дню неизвестного солдата (3 декабря), Дню начала контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 году (5 декабря), Дню Героев Отечества (9 декабря); 78-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 79-летней годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и т.п.).

- В 2021-2022 году учащиеся школы продолжили знакомство с циклом передач историко-патриотического проекта «Твои Герои, Саратов!», посвященного Героям Советского Союза - нашими земляками.

- Мероприятия, посвящённые 61-годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос прошли в онлайн и офлайн режиме (Интернет – викторина «Меж звезд и галактик», виртуальная экскурсия «Парк покорителей космоса», конкурс поделок и инсталляций «Космос далекий и близкий», игровая программа «Звездный путь», игровая программа «В космос скучных не берем»);

- Мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений (Фестиваль национальных культур « В семье единой», «Весёлые старты», классные встречи с интересными людьми различных национальностей и т.д.)

- Профорientационное тестирование;
- День здоровья;
- День зимних видов спорта;
- День призывника;

Акции:

- «Живи, лес», «Поздравь учителя», «Покормите птиц зимой», «Неделя без турникетов», «Читаем блокадную книгу», «Тепло родного дома», «Окна Победы», «Памяти Героя», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окна России», флешмоб «Гимн России», «Флаги России».

Кроме того, учащиеся МОУ «СОШ № 7» педагогическим коллективом школы широко использовались игровые технологии, так, учащиеся принимали участие в тематических квестах («Сила, слава, доблесть, честь» , квест-игра, посвящённая Дню Конституции, новогодний квест; квест, посвящённый Дню защитника Отечества).

Классные часы:

«Здоровый образ жизни. Каникулярное время», «Урок милосердия и доброты» (классный час, посвящённый Дню пожилого человека), «Осторожно! Наркомания. СПИД», классный час в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Основной закон нашей страны», «Если бы молодость знала, если бы старость могла» и т.д.

Выставки в школьной библиотеке:

«Человек и природа», «Мир вокруг нас», «Их имена в истории края», «Светофор на три окошка», «Яд в колечках дыма» и др.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы с огромным удовольствием принимали участие в совместных мероприятиях с модельной библиотекой № 9, ДМШ № 14, ГБУ СОДО "ОЦЭКИТ".

В сентябре 2021 г. учащиеся МОУ «СОШ № 7» принимали участие в Неделе безопасности в рамках месячника безопасности дорожного движения (беседы с учащимися начальных классов инспектора ГИБДД, конкурс рисунков по ПДД «Азбука дорожных наук», выступление агитбригады отряда ЮИД; уроки безопасности (действия обучающихся в случае возникновения пожара, наводнения, в чрезвычайных ситуациях, при угрозе террористического акта).

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом. В традиционных школьных мероприятиях были задействованы все группы, но степень их активности в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и их желанием, умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления** деятельности школы. Основная цель здесь - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Основные формы организации воспитательной деятельности - это психологические тренинги, дискуссии, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, путешествия в мир природы.

Для всесторонней занятости учащихся в МОУ «СОШ № 7» организована работа спортивных секций и кружков в рамках внеаудиторной занятости. В 2021\2022 учебном году в школе функционировали 8 спортивных секций (мини-футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон) и более 20 кружков различных направлений (художественно-эстетическое, социально-

педагогическое, естественно-научное и пр.), в которых занимаются около 500 учащихся школы.

На школьном уровне проведены школьные соревнования по мини-футболу, школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», спортивное многоборье, «Веселые старты», акция «Русский силомер».

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. В течение года классными руководителями были также проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся (мероприятия «Мы – за здоровый образ жизни», Дни здоровья в МОУ «СОШ № 7», игры на свежем воздухе; беседы врачей с учащимися и здоровом образе жизни).

Планы классных руководителей в текущем учебном году предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

21.09.2018 г. в МОУ «СОШ № 7» был создан отряд «Юные друзья полиции» - (приказ от 21.09.2018 № 398), участники которого в течение всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях различного уровня (квестах, экскурсиях, встречах и т.п.). 28.04.2022г. члены отряда приняли участие в зональных соревнованиях среди отрядов движения «Юный друг полиции». По итогам показательных выступлений и соревнований, наша команда заняла 3 место.

Учащийся 9 «а» класса Плотников Александр принял участие в областном фестивале творчества «На волжских рубежах», среди участников общественного движения «ЮДП», в номинации «Литературное чтение» юноше присужден Гран-при.

Работа по правовому обучению и нравственному воспитанию обучающихся проводится регулярно на классных часах, во внеурочной занятости учащихся. В целях повышения правовой культуры учащихся в сентябре и январе в школе проведены декады правовых знаний. Ежемесячно в школе проходит Единый день профилактики. В МОУ «СОШ № 7» работает историко-правовой кружок, руководители – учителя истории и

обществознания О.А. Смирнова и А.Д. Половайкин. На классных часах и во внеурочной деятельности (историко-правовой кружок) учащимся разъясняются нормы административного и уголовного законодательства РФ об ответственности за пропаганду национальной вражды и других действий экстремистского характера, в том числе в сети Интернет, а также об ответственности за совершение противоправных действий, связанных с ложными сообщениями об актах терроризма и участия в несанкционированных митингах.

Администрация школы осуществляет систематический контроль за работой педагогического коллектива по вовлечению учащихся, находящихся в социально опасном положении, стоящих на учёте в ПДН и ВШУ, в организованные формы досуга в свободное от учёбы время и в каникулярный период. В настоящий момент все учащиеся подучётных групп охвачены спортивной или кружковой деятельностью.

Социальный педагог школы осуществляет контроль за занятостью в каникулярный период учащихся школы, состоящих на учёте в органах внутренних дел, на профилактических учётах в школе, а также проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении. Педагогический коллектив школы старается обеспечить участие данной категории учащихся в городских и районных массовых мероприятиях обучающихся,

Совместно с инспектором ПДН ОП № 5 УМВД России по Саратовской области активизирована работы школы по проведению мероприятий, направленных на предупреждение совершения учащимися краж и мелких хищений чужого имущества, в том числе в сетевых магазинах, в классах и параллелях проводятся профилактические беседы на эту тему.

В МОУ «СОШ № 7» в онлайн формате проводятся родительские собрания и лектории с родителями (законными представителями), направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, информирование о правовых и медицинских последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ, в том числе с привлечением представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, прокуратуры, наркологических служб. В ходе собраний слушатели информируются о вреде потребления несовершеннолетними курительных смесей, табака, об административной ответственности за нарушение требований о запрете курения табака и вовлечение детей в процесс потребления табака, установленных Федеральным Законом РФ от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», а также о необходимости сообщения в правоохранительные органы посредством ящика для анонимных обращений граждан, размещенного на территории МОУ «СОШ № 7», о любых фактах продаж, потреблений наркотических средств и психотропных веществ и о доступности в розничной аптечной системе тестов на определение одного

или нескольких наркотических веществ для проведения родителями (законными представителями) добровольных тестирований.

В связи с эпидемиологической обстановкой родительские собрания и лектории для родителей проводились в онлайн и офлайн режиме.

Взаимодействие с районным наркологом. Согласно графика проведения санитарно-просветительской работы врачами психиатрами-наркологами ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер» в МОУ «СОШ № 7» проводятся совместные мероприятия с врачом - наркологом этого диспансера Вирченко Н.В. В этом учебном году такие встречи проводились в феврале 2022г.

В 2021\2022 учебном году ежемесячно социальным педагогом, классными руководителями и зам. директора по ВР МОУ «СОШ № 7» проводились проверки на принадлежность обучающихся к асоциальным группам, группам деструктивной направленности; группам, пропагандирующим экстремизм, насилие, суицид в сети интернет. Большое внимание педагогический коллектив школы уделял вопросу профилактики участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах.

В МОУ «СОШ № 7» проводятся «уроки толерантности» с учащимися по предупреждению распространения национальной, расовой и религиозной розни, способные формировать толерантное отношение к различным этническим и национальным культурным ценностям. В этом году учащиеся МОУ «СОШ № 7» принимали участие в районном (отборочном) этапе городского конкурса рисунков «Умей сказать НЕТ!» среди учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений.

Учащиеся МОУ «СОШ № 7» являются членами Российского движения школьников (РДШ), принимают участие во многих мероприятиях этой детско-юношеской организации по всем направлениям - гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление и информационно-медийное.

Администрация МОУ «СОШ № 7» осуществляет систематический контроль за деятельностью школьной библиотеки по выполнению законодательства о противодействии экстремистской деятельности в части предупреждения хранения и распространения экстремистских материалов. Таких материалов в школьной библиотеке нет.

В школе регулярно обновляются информационные стенды по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании с указанием сведений об учреждениях, оказывающих помощь лицам, употребляющим наркотические средства, психотропные, одурманивающие и токсические вещества, алкогольную продукцию, и об организациях, осуществляющих борьбу с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Согласно договора с интернет-провайдером «Дом.ру» в МОУ «СОШ № 7» осуществляется двойной уровень фильтрации. Сайты, пропагандирующие деструктивное поведение в подростковой среде, блокируются. В связи с этим сайты, противоречащие задачам образования и воспитания, в школе не

открываются, провести их мониторинг с школьных компьютеров не предоставляется возможным. Ежемесячно, пользуясь личными ресурсами, педагоги школы, осуществляют мониторинг интернет ресурсов с целью выявления сайтов, пропагандирующих деструктивное поведение в подростковой среде. Родители (законные представители) учащихся проинформированы о необходимости применения мер родительского контроля за доступом своих детей к сети Интернет, а также о порядке направления в Роскомнадзор сведений об обнаруженном небезопасном интернет-контенте.

На школьном сайте <http://sc7sar.ru/>, информационных стендах систематически размещается и обновляется информация, направленная на пропаганду здорового образа жизни, правовое просвещение учащихся и их родителей (законных представителей), профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних, а также о тематических мероприятиях.

Активно осуществлялась работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность по различным направлениям. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в многочисленных творческих концертах различного уровня, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Библиотекой № 9, МБУДО «Детская музыкальная школа № 14», «Областным центром экологии, краеведения и туризма». Все это способствует художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация полезного досуга. Успешно проведены общешкольные и классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, тесную связь с родительской общественностью педагогические работники поддерживают с помощью мессенджеров.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Предметные и тематические кружки.

2. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.

3. Спортивные секции.

Среди хоровых коллективов нужно отметить Фольклорный ансамбль «Ладушки» (руководитель - Портянкина С.В.) и хоровая студия «Домисолька» (руководители – Николаева Н.В). В этих коллективах, активно принимающих участие во внеклассных мероприятиях, занимаются учащиеся 1-5 классов.

Предметные и тематические направления представлены в школе следующими кружками:

«Юный химик» (руководитель Курдюкова И.В.)

Кружок по математике (руководитель Петухова Т.И.)

«Удивительное рядом» (географический) - руководитель Швачко Н.В.

Историко-правовой кружок (руководители – Смирнова О.А., Половайкин А.Д..)

«Память» (руководитель Алексеева Н.В.)

«Юный помощник полиции» (руководитель Половайкин А.Д.)

«Юные инспектора движения» (руководитель Курдюкова И.В.)

«Дружина Юный пожарный» (руководитель Гоцева Е.В.)

Также в школе работают кружки по психолого-педагогическому сопровождению (руководитель Пелагеина Г.И.), театральная студия «Новый миг» (руководитель Юманова Т.В.) кружок «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Коршунова Т.В.).

Большая работа проделана членами кружка «Память» и его руководителем Н.В. Алексеевой. В течение года члены кружка принимали участие:

-Нравственно-патриотический проект "Родина". Викторина "Это Великое слово "Победа" - диплом 2 место

-Международный образовательный портал "Солнечный свет" конкурс исследовательских работ. Тема А. П. Бородин. Связь времён- диплом 1 место

-Международный образовательный портал "Солнечный свет" конкурс 100-летию

пионерии посвящается"- диплом 1 место

-XXVIII городской слёт активов музеев и музейных комнат "Сохраняя связь времён" -3 место

- Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество"- 1место.

Большая работа проводится учителем ИЗО, руководителем кружка художественного творчества Шведовой Г.М, учащиеся которой всегда участвуют в большом количестве районных и городских мероприятий, занимают призовые места в различных конкурсах.

Основными достижениями школы в 2021-2022 учебном году являются участие и победа учащихся в мероприятиях различных направлений:

-Всероссийский творческий конкурс «Фантазии из соленого теста» 1 место

-Всероссийский творческий конкурс «Фантазии из соленого теста» 2 место

- Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» 1 место
- Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» 1 место
- Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» 2 место
- Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» 2 место
- Городской конкурс творческих проектов по технологии 1 место победителя
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос "Просто космос" 1 место
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос "Просто космос" 2 место
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос "Просто космос" 1 место
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос "Просто космос" 1 место
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос "Просто космос" 1 место
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос "Просто космос" 2 место
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос "Просто космос" 2 место
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос "Просто космос" 1 место
- Всероссийский детский творческий конкурс поделок "Удивительный мир Hand - made" 1 место
- Всероссийский детский творческий конкурс поделок "Удивительный мир Hand - made" 1 место
- Всероссийский детский творческий конкурс поделок "Удивительный мир Hand - made" 1 место
- Всероссийский детский творческий конкурс поделок "Удивительный мир Hand - made" 2 место
- В детский творческий конкурс поделок "Удивительный мир Hand - made" 2 место
- Всероссийский детский творческий конкурс поделок "Удивительный мир Hand - made" 1 место
- Всероссийский детский творческий конкурс поделок "Удивительный мир Hand - made" 1 место

- Всероссийский детский творческий конкурс поделок "Удивительный мир Hand - made" 1 место
- Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно - прикладного творчества "Осенние чудеса" 1 место
- Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно - прикладного творчества "Осенние чудеса" 2 место
- Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно - прикладного творчества "Осенние чудеса" 2 место
- Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно - прикладного творчества "Мир профессий" 1 место
- Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно - прикладного творчества "Мир профессий" 2 место
- Всероссийский конкурс "Безопасная среда" 2 место
- Региональный конкурс-акция компьютерных и художественных рисунков «Безопасные маршруты» 1 место
- Региональный конкурс-акция компьютерных и художественных рисунков «Безопасные маршруты» 3 место
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Сила России – наш народ!» 1 место
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Сила России – наш народ!» 3 место
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой сказочный мир» 1 место
- Всероссийский творческий конкурс «Зимние узоры» 1 место
- Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика» 1 место
- Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика» 1 место
- Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика» 1 место
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы» 1 место
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы» 2 место
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея пушкинских героев» 1 место
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Галерея пушкинских героев» 2 место
- Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитников Отечества» 2 место
- Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитников Отечества» 1 место
- Всероссийский конкурс «Весенний праздник – 8 марта» 2 место
- Всероссийский конкурс «Весенний праздник – 8 марта» 2 место
- Всероссийский конкурс «Весенний праздник – 8 марта» 2 место
- Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта» 1 место
- Городской Пушкинский фестиваль искусств «Под сенью дружных муз» 1 место

- Областной конкурс творчества "Дружба народов" 3 место

Всего в конкурсах приняли участие 405 человек, 89 стали победителями, 240 призерами конкурсов. Всё это свидетельствует о большой активности учащихся школы и их желании и интересе принимать участие в подобных мероприятиях.

В 2021-2022 учебном году в МОУ «СОШ № 7» реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с модульной библиотекой № 9.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону от 24.06.1999г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Заместителем директора по ВР, социальным педагогом педагогом-психологом школы. постоянно отслеживалась занятость учащихся состоящих на ВШУ, на учёте в ПДН, СОП. Вёлся учет свободного времени детей, занятость в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Большую помощь классным руководителям в проведении воспитательной работы в классах, особенно с детьми асоциального поведения, оказывали

педагог-психолог школы Пелагеина Г.И. и социальный педагог Кубинская Е.В. Основными направлениями работы были:

- 1) психодиагностическое;
- 2) психокоррекционное;
- 3) просветительское;
- 4) консультативное.

В течение года психологом школы проводились систематические добровольные анкетирования о вреде курения и алкоголя, пивного алкоголизма, социальных последствиях курения и употребления алкоголя.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении. Основными причинами неблагополучия семей является злоупотребление алкоголем, конфликты между супругами, невнимание к здоровью и воспитанию детей.

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике асоциальных явлений**, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. На внутришкольном учёте по профилактике состоят 3 человека, на учёте ПДН на конец учебного года состоят 2 учащихся школы. Все учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте, посещали кружки

Все дети, состоящие на учёте, совершившие правонарушения, находились под особым контролем классных руководителей, администрации школы. На каждого из этих детей и подростков ведутся документы, проводится работа по предупреждению пропусков уроков, проводятся беседы, посещение семей, работы по профилактике неуспеваемости. Семьи обучающихся, состоящих на учёте, посещаются классными руководителями не реже 1 раза в четверть.

В школе регулярно проводились мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений с участием работников РОВД, КПДН, прокуратуры, «Центра социальной помощи семье и детям», службы занятости.

За 2021-2022 учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- снизилось число учащихся «подучетных» категорий
- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы (праздничные совместные вечера, отчёты детей перед родителями);
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Важно отметить, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы по направлениям воспитательной работы, выполнены. Выполнен план общешкольных мероприятий. Воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с требованиями государственного стандарта и индивидуальными потребностями обучающихся. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

К проблемам, существующим на сегодняшний день в школе, можно отнести:

- Увеличение числа обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Работа над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формирование у детей основы культуры поведения.
- Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Всё это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие *задачи воспитания, намеченные на следующий учебный год:*

- Активизация работы среди подростков и старших школьников на профилактику правонарушений и преступлений;
- Формирование активной жизненной позиции, осуществление личностного развития в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися;
- Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к историческим традициям своего народа;
- Поддержка интереса школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы.

В следующем учебном году администрации школы, педагогическому коллективу, методическому объединению классных руководителей необходимо продолжить работу над активным включением родителей в школьную жизнь, как на классных, так и общешкольных уровнях. Следует также проводить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по организации ученического

самоуправления на уровнях классов и школы в целом и накопления опыта лучших классных руководителей.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели воспитания обучающихся :

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение учащимися знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического,

системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ШКОЛЫ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

МОУ «СОШ № 7» создана в 1937 году как 62 начальная мужская школа, затем была переименована в 7-ю женскую среднюю школу.

В годы войны в здании школы располагался челюстно-лицевой эвакогоспиталь 1304.

В 1996 году школе был присвоен статус самостоятельного юридического лица, и она была зарегистрирована как МОУ "СОШ № 7". Таким образом школа имеет более чем восьмидесятилетние традиции в деле образования и воспитания детей.

Для реализации воспитательных задач коллектив МОУ «СОШ № 7» использует следующую материальную базу школы:

- актовый зал (116 посадочных мест);
- 2 спортивных зала (1 большой и 1 малый);
- на территории школы располагается спортивная коробка, где зимой функционирует ледяной каток;
- музей Боевой славы и истории школы.

В своей деятельности школа опирается на возможности сетевого взаимодействия. В микрорайоне МОУ «СОШ № 7» находятся: модельная библиотека № 9, ДМШ № 14, ГБУ СОДО "ОЦЭКИТ".

3.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной

среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Школьные музеи».

Модуль «Урочная деятельность»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, образовательным, развивающим, воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- обучение в форме индивидуальных и групповых проектов.
-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

Формы воспитания в урочной деятельности:

Проекты служат для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

День знаний повышает познавательную активность учащихся, их интерес к процессу приобретения знаний.

Предметные и межпредметные недели повышают интерес к образовательным дисциплинам, развивают систему общеучебных умений, универсальных учебных действий, метапредметность.

Киноуроки воспитывают высокую нравственную культуру, доброту, любовь и уважение к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий.

План «Внеурочной деятельности» на текущий учебный год представляется отдельным документом.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Общешкольные дела включают в себя:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, Последний звонок, Новый год, День борьбы с терроризмом, День Героев Отечества, День Защитников Отечества);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», выпускные вечера);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (модульной библиотекой № 9, ГБУ СОДО "ОЦЭКИТ");
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кинотеатр, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (на фасаде школы размещена мемориальная доска, посвященная эвакогоспиталю № 1304)
- оформление и обновление стенда в холле первого этажа, содержащего в доступной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств школы к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: оформление стендов достижений учащихся: «Гордость школы», «Герои спорта»; оформление в вестибюле витрины с кубками, завоеванными членами ШСК; оформление стенда «Наши знаменитые земляки».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении школой.

Система школьного ученического самоуправления имеет 2 уровня:

Первый (базисный) уровень

– классное самоуправление;

Второй – школьное самоуправление. На протяжении ряда лет в школе действует Совет старшеклассников, члены которого принимают активное участие в организации воспитательного процесса в школе.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- посещение Дней открытых дверей в детском технопарке «Кванториум», который функционирует на площадке СГТУ имени Ю.А. Гагарина;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» <https://proektoria.online/> / «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>) ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий <http://metodkabinet.ru/> , прохождение профориентационного онлайн- тестирования <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online> и т.д.).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Новое поколение») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (канал в Telegram) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьные музеи».

На базе школы с 2005 года действует школьный музей Боевой славы и истории школы.

Целью создания музея в школе было формирование чувства ответственности за сохранение исторической памяти, гордости за своё Отечество, школу, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно – патриотической и гражданско - патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных документов истории школы. Являясь неформальными учебными подразделениями образовательных школ, музеи школы выступают как своеобразная часть музейной сети страны.

Воспитательный потенциал школьных музеев реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация и проведение просветительской работы через лекторскую группу с целью знакомства с историческими фактами, которые помогают учащимся узнать историю школы и города;
- оформление интерьера школьных музеев (стендов, витрин);
- участие в конкурсах и форумах школьных музеев;
- проведение различных акций по тематике музея.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой;
- за образцовое выполнение обязанностей, активное участие в общественной жизни школы;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

1. Награждение:

Индивидуальное

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении», а также другими наградными материалами, размещение фотографии на школьной доске Почета, объявление благодарности, размещение информации на школьном сайте, группе в социальных сетях.

Групповое

– награждение классных коллективов за высокие достижения по итогам школьных конкурсов на торжественной линейке.

Вручение всех видов поощрений осуществляется в торжественной обстановке.